

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 8 сентября 2015 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
МБДОУ «ЦРР детский сад № 114»
Прокшева Е.Д. Прокшева
Приказ № 32 от 08.09.2015



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения г.Владимира
«Центр развития ребенка - детский сад № 114»**

2015 г.

| <i>№ n/n</i> | <i>Содержание</i> | <i>стр</i> |
|------------------------------------|--|------------|
| И. Целевой раздел | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Введение | 3 |
| 1.1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.3 | Принципы и подходы к формированию и реализации Программы | 5 |
| 1.1.4 | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников | 6 |
| 1.1.5 | Характеристики, значимые для разработки и реализации ООП | 13 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения ООП | |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | 15 |
| 1.2.2 | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте | 16 |
| 1.2.3 | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 17 |
| II. Содержательный раздел | | |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | 18 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 24 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 28 |
| 2.3.1 | Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ | 28 |
| 2.3.2 | Патриотическое воспитание (региональный компонент) | 31 |
| 2.3.3 | Преемственность ДОУ и школы | 32 |
| 2.3.4 | Взаимодействие с социумом | 34 |
| 2.3.5 | Развитие творческих способностей через кружковую деятельность | 35 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 36 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 37 |
| III. Организационный раздел | | |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 39 |
| 3.2 | Режим дня | 39 |
| 3.3 | Организованная образовательная деятельность | 40 |
| 3.3.1 | План непосредственно образовательной деятельности по возрастам | 40 |
| 3.3.2 | Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день | 43 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 46 |
| 3.5 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 48 |

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №114»

1.1.1 Введение

Основная образовательная программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ «ЦРР детский сад №114» в составе: Блинова Е.Ю.- заместитель заведующего по УВР, Шишкина О.А. – педагог дополнительного образования, Комарова М.В. – воспитатель, Ловыгина С.А. – воспитатель, Остроухова И.Ю. – воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «ЦРР детский сад №114» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 114».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «ЦРР детский сад № 114».

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – центр развития ребенка.

Место нахождения учреждения: 600037, г.Владимир, ул.Нижняя Дуброва, д.39А

Почтовый адрес: 600037, г.Владимир, ул.Нижняя Дуброва, д.39А

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу:
600037, г.Владимир, ул.Нижняя Дуброва, д.39А

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ ОГРН 1023301289362 от 30.06.2006 г., утверждён начальником управления образования Т.Ю.Ковальковой приказ от 25.07.2011 № 1349, согласован и.о.начальника управления муниципальным имуществом г.Владимира С.Н.Лаптева распоряжение от 18.07.2011 № 738-р

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №3408 от 12.11.2013 серия 33 Л 01 №0000520 от 08.02.2012г.

1.1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой общеобразовательной программой «От рождения до школы», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями образовательного процесса являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных особенностей детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами общеобразовательной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.3 Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников — игру, как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «ЦРР детский сад № 114»

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Всего в МБДОУ «ЦРР детский сад №114» воспитывается (на 01.09.2015г.) 181 ребенок.

Сведения о воспитанниках

| Возрастная группа | Направленность группы | Количество | |
|-------------------|-----------------------|------------|-------|
| | | групп | детей |
| От 1,5 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 32 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 2 | 58 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 30 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 | 30 |

| | | | |
|---------------|-----------------|---|-----|
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 31 |
| Всего | | 6 | 181 |

Возрастные особенности детей 2 – 3 лет групп общеразвивающей направленности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. П.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных

проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет групп общеразвивающей направленности

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи

ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет групп общеразвивающей направленности

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет групп общеразвивающей направленности

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно - гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут

импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастные особенности детей 6-7 лет групп общеразвивающей направленности

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающее существительное, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в этом числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает тридцати минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственное. Усложняется конструирование из природного материала.

К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде.

Имеет представление о своем физическом облике и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласия в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т. п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров. Каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует проявления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника. Учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатом тех или иных действий и поступков.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер. Обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Предметы, которые дети лепят и вырезают имеют различную форму, цвет, строение. Вместе с тем могут к семи годам передать конкретное свойство предмета с натуры. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию. Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К концу дошкольного возраста достижения ребенка связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

1.1.5 Характеристики, значимые для разработки и реализации ООП

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Без учёта современной социокультурной ситуации мы не можем грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в детском саду.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка.

1. Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью и разностью, а иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
4. Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
5. Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

- б. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Общие сведения о коллективе детей, сотрудников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| От 1,5 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 32 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 2 | 58 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 30 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 | 30 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 31 |
| Всего 6 групп – | | | 181 ребенок |

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 34 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них 12 воспитателей и специалисты: музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре.

| Характеристика кадрового состава | | |
|---|-------------------------------------|------------|
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 9 человек |
| | среднее педагогическое образование | 5 человека |
| | среднее | 1 человек |
| 2. По стажу | до 5 лет | 3 человека |
| | от 5 до 10 лет | 3 человека |
| | от 10 до 15 лет | 2 человека |
| | свыше 15 лет | 7 человек |
| | высшая квалификационная категория | 4 человека |
| | первая квалификационная категория | 8 человек |
| | не имеют квалификационной категории | 3 человека |

Средний возраст педагогического коллектива – чуть более 40 лет. В учреждении третья часть педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 педагога;
- Почетной грамотой департамента образования администрации Владимирской области – 2 педагога;
- Почетной грамотой администрации г.Владимира - 4 педагога;
- Почетной грамотой Управления образованием г.Владимира - 1 педагог.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в ВИРО. В 2015 года 7 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ФГОС ДО» при ВИРО, оставшаяся часть педагогов данные курсы закончат в 2016 году. Более 94% педагогов владеют навыками пользователя ПК, 9 человек имеют свой сайт в сети Интернет, где размещены их методические разработки. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождения аттестации, самообразование, семинары

педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

| <i>Количество семей на 01.09.2015 – 168, родителей – 305 чел.</i> | | |
|---|-----------------|-----|
| Особенности семьи | полные семьи | 138 |
| | неполные | 16 |
| | опекуны | - |
| | многодетные | 18 |
| | малоимущие | 21 |
| Образование родителей | высшее | 183 |
| | с/спец. | 79 |
| | среднее | 20 |
| Социальный состав | рабочие | 117 |
| | служащие | 123 |
| | домохозяйки | 44 |
| | предприниматели | 42 |

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в общеобразовательной программе «От рождения до школы».

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Общеобразовательная программа дошкольного образования /Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

| <i>Автор составитель</i> | <i>Наименование издания</i> | <i>Издательств о</i> | <i>Год издания</i> |
|---|---|------------------------------------|------------------------|
| Буре Р. С. | Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Петрова В. И., Стульник Т. Д. | Этические беседы с детьми 4-7 лет | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. | Основы безопасности детей дошкольного возраста | М.: Просвещение | 2007 |
| Богина Т.Л. | Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях | М.: Мозаика-синтез | 2006 |
| Князева О.Л., Стеркина Р.Б. | «Я-ТЫ-МЫ» | М: Просвещение | 2008 |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д. | Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста | М.: ООО Издательство АСТ-ЛТД | 1997 |
| Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. | Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей и родителей. | М.: Просвещение | 2005 |
| Куцакова Л. В. | Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Белая К. Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Саулина Т. Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Бордачева И. Ю. | Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Бордачева И. Ю. | Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет | М.: Мозаика-синтез | 2014 |

| | | | |
|----------------|--|--------------------|------|
| Губанова Н. Ф. | Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Губанова Н. Ф. | Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Губанова Н. Ф. | Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Губанова Н. Ф. | Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Губанова Н. Ф. | Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| <i>Автор составитель</i> | <i>Наименование издания</i> | <i>Издательство</i> | <i>Год издания</i> |
|--------------------------------|---|---------------------|--------------------|
| Веракса Н.Е., Галимов О. Р. | Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Павлова Л. Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 -7 лет) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением: Младшая группа(3-4 года) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением: Младшая группа(3-4 года) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---------------------|------|
| Серия «Мир в картинках» | «Автомобильный транспорт» «Посуда» | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «В деревне» «Профессии» | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Дарья Денисова, Юрий Дорожин | Математика для малышей: Средняя группа | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Дарья Денисова, Юрий Дорожин | Математика для малышей: Старшая группа | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Пономарева И. А., Позина В. А. | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Пономарева И. А., Позина В. А. | Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Пономарева И. А., Позина В. А. | Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Пономарева И. А., Позина В. А. | Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Пономарева И. А., Позина В. А. | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Плакаты | «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма» | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Соломенникова О. А. | Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Соломенникова О. А. | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Соломенникова О. А. | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Соломенникова О. А. | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Соломенникова О. А. | Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Серия «Мир в картинках» | «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Морские обитатели», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые» | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Времена года», «Родная природа» | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Козлова С.А. | «Я – человек» | М.: Школьная Пресса | 2004 |

| | | | |
|-------------------|--|--------------------|------|
| Кондрыкинская Л.А | Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду | М.: ТЦ Сфера | 2010 |
| К.П. Нефёдова | Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек» | М: Школьная пресса | 2008 |

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| <i>Автор Составитель</i> | <i>Наименование издания</i> | <i>Издательство</i> | <i>Год издания</i> |
|--------------------------------------|---|---------------------|------------------------|
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Дарья Денисова, Юрий Дорожин | Развитие речи у малышей: Средняя группа | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Дарья Денисова, Юрий Дорожин | Развитие речи у дошкольников: Старшая группа | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Дарья Денисова, Юрий Дорожин | Уроки грамоты для малышей: Средняя группа | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Дарья Денисова, Юрий Дорожин | Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Дарья Денисова, Юрий Дорожин | Прописи для малышей: Средняя группа | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Дарья Денисова, Юрий Дорожин | Прописи для дошкольников :Старшая группа | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Серия «Грамматика в картинках» | «Говори правильно» «Множественное число» «Один - много» «Ударение» | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3-4 лет | М.: Мозаика-синтез | 2014 |

| | | | |
|--------------------------|--|------------------------|------|
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-6 лет | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Под ред. Л.А. Пармоновой | Развивающие занятия с детьми 5-6 лет Развивающие занятия с детьми 6-7 лет | – М.: ОЛМА Медиа Групп | 2008 |

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| <i>Автор составитель</i> | <i>Наименование издания</i> | <i>Издательство</i> | <i>Год издания</i> |
|-----------------------------------|---|--------------------------------|--------------------|
| Т.С Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду (в младшей, средней, старшей, подготовительной группах) | Москва Мозаика-синтез | 2014 |
| Т.С Комарова | Развитие художественных способностей дошкольников | Москва Мозаика-синтез | 2014 |
| Т.С Комарова | Обучение детей технике рисования | Москва. АО "Столетие" | 1994 |
| Р.М. Чумичева | Дошкольникам о живописи | Москва. Просвещение | 1992 |
| В.В.Гаврилова Л.А.Артемьева | Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий. | Волгоград. Учитель | 2011 |
| К.К. Утробина Г.Ф. Утробин | Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет | Москва ГНОМ и Д. | 2005 |
| Н.А.Курочкина | Знакомим с натюрмортом. Детям о книжной графике. Знакомство с пейзажной живописью. | СПб.: Детство - Пресс | 2000 |
| Л.М. Салагаева | Декоративные тарелочки | Санкт-Петербург Детство -Пресс | 2009 |
| Т.Г. Казакова | Занятия по рисованию с дошкольниками | Москва: ТЦ Сфера | 2010 |
| А.И.Савенков | Детская одарённость: развитие средствами искусства | Москва | 1999 |
| Т.М.Орлова, С.И.Бекина | Учите детей петь | Москва «Просвещение» | 1987 |
| Г.Струве | Хоровое сольфеджио | Москва «Просвещение» | 1999 |
| Каплунова И., Новоскольцева И. | Этот удивительный ритм | С-Пб «Невская НОТА» | 2005 |
| Каплунова И., Новоскольцева И. | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» | С-Пб «Невская НОТА» | 2010 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|------|
| Каплунова И., Новоскольцева И. | Хи-хи-хи да ха-ха-ха, вып.1,2 | С-Пб «Невская НОТА» | 2009 |
| С.Зубковский | Зоопарк в тетрадке | Владимир | 2005 |
| В.Шаинский | Веселая карусель | Москва «Просвещение» | 1995 |
| Л.Гусевой | Музыкальная радуга | Москва «Просвещение» | 1999 |
| Картушина М.Ю. | Вокально-хоровая работа в детском саду | М.: Издательство «Скрипторий 2003» | 2010 |

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| <i>Автор</i> | <i>Название</i> | <i>Издательство</i> | <i>Год</i> |
|--------------------|--|-----------------------|------------|
| Борисова М. М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| Степаненкова Э. Я. | Сборник подвижных игр | М.: Мозаика-синтез | 2014 |
| М.А.Рунова | Движение день за днем | М.: ООО «Линка-пресс» | 2007 |

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

| <i>Направления развития и образования детей (далее – образовательные области):</i> | <i>Формы работы</i> | |
|--|--|--|
| | <i>Младший дошкольный возраст</i> | <i>Старший дошкольный возраст</i> |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра | <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами |
| Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра |
|--|--|---|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

| <i>Ранний возраст (2-3 года)</i> | <i>Дошкольный возраст (3-7 лет)</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. | <ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 | 2 по 8-10 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 | 2 по 15 мин | 7-7,5 | 3-4 |

| | | | |
|-----|---------------|-------|---------|
| 4-5 | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5-6 | 2-3 по 25 мин | 6-6,5 | 2,5-3,5 |
| 6-7 | 3 по 30 мин. | 5,5-6 | 2,5-3 |

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Для детей от 1г 6 м до 3 лет – не более 10 минут,
 для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни – не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей группе не превышает 30 минут,
 в средней группе не превышает 40 минут,
 в старшей группе не превышает 45 минут,
 в подготовительной группе не более 1,5 часов.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и

музыкальными занятиями.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;
- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

| № п/п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
|-------|-----------------------------------|------------|---------------|----------------|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | Все группы | Ежедневно | Все сотрудники |

| | | | | |
|--|---|------------------|----------------------|--|
| | - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа | Адаптационный период | |
|--|---|------------------|----------------------|--|

2. Двигательная активность

| | | | | |
|------|---|-----------------------------|--|--|
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Инструктор по ф\к, воспитатели |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице. | Все группы | 2 р. в неделю 1 р. в неделю | Инструктор по ф\к, воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки и др.) | Все группы | 2 р. в неделю | Инструктор по ф\к, воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | Старшая, подготовительная | 2 р. в неделю | Инструктор по ф\к, воспитатели |
| 2.5. | Активный отдых - двигательный час; - физкультурный досуг; | Все группы | 1 р. в неделю 1 р. в месяц | Инструктор по ф\к, воспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники: «День здоровья» «Весёлые старты» | Все группы подготовительная | 2 р. в год 2 р. в год | Инструктор по ф\к, воспитатели, музыкальный руководитель |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с учебным планом) | Все педагоги |

3. Лечебно – профилактические мероприятия

| | | | | |
|------|--|------------|----------------|------------------------------------|
| 3.1. | Витамиотерапия | Все группы | 2 р. в год | Специалист по питанию |
| 3.2. | Неспецифическая профилактика гриппа (проветривание после занятия, оксолиновая мазь, лук, чеснок) | Все группы | Осень, весна | Специалист по питанию, воспитатели |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | Все группы | В течение года | Специалист по питанию, воспитатели |

4. Закаливание

| | | | | |
|------|----------------------------------|------------|---------------|------------------------------|
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После сна | Воспитатели |
| 4.2. | Босохождение | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица прохладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели |

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
|--|---|--|---|--|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию 8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице) | 3 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 20 мин. | 3 раза в неделю 25 мин. | 3 раза в неделю 30 мин. |
| Подвижные игры: – сюжетные; – бессюжетные; – игры-забавы; – соревнования; – эстафеты; – аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: – гимнастика пробуждения; – дыхательная гимнастика. | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания: – артикуляционная гимнастика; – пальчиковая гимнастика; – зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 20 мин. | 1 раз в месяц по 25 мин. | 1 раз в месяц по 30 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 20 мин. | 2 раза в год по 25 мин. | 2 раза в год по 30 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. | | | |

2.3.2 Патриотическое воспитание (региональный компонент)

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Методическое обеспечение

| <i>Образовательная область</i> | <i>Задачи</i> |
|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям региона, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Владимирской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Владимирской области. |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Владимирской области. |

2.3.3 Преемственность ДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным учреждением и начальной школой.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преимственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в Школе будущего первоклассника.
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- Личностного развития ребенка;
- Укрепления психического и физического здоровья;
- Целостного восприятия картины окружающего мира;
- Формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

- Преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

| <i>Содержание</i> | <i>Формы проведения</i> | <i>Сроки исполнения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|--|---|-----------------------------------|
| Организационно – методическая работа: - Формирование у детей предпосылок учебной деятельности в соответствии с ФГОС, выполнение плана преемственности между ДОУ и школой. | Заключение договора и составление плана преемственности | До расторжения одной из сторон | Заведующая Зам.зав. по УВР |
| Работа с детьми: - «Готовность к школьному обучению»; - «1 сентября – День знаний» | психолого-педагогическая диагностика Экскурсия к школе Совместная художественная, музыкальная, игровая деятельность с выпускниками на базе детского сада | Апрель-май Сентябрь Декабрь Ноябрь | Педагог-психолог, педагоги ДОУ |
| 3. Взаимопосещение уроков и занятий учителями и воспитателями. | «Круглый стол» Тематические беседы о возрастных особенностях развития ребенка | Октябрь | Педагоги ДОУ |

2.3.4 Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

| <i>Содержание</i> | <i>Формы проведения</i> | <i>Сроки исполнения</i> | <i>Ответственные</i> |
|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| - школа № 39; - библиотека №5; | Организация экскурсий | Сентябрь, ноябрь Сентябрь, январь | Зам.зав. по УВР |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| - Патриарший сад; - пожарная часть №3; - Владимиро-Суздальский музей-заповедник; - мемориал «Вечный огонь». | | Октябрь Ноябрь Январь, март Май | |
| 2. - Владимирский областной театр кукол; - Областная филармония. | Организация просмотров на базе ДОУ кукольных спектаклей | В течение года | Зам.зав. по УВР |
| 3. Информационно-просветительская поддержка участников образовательного процесса: - МБОУДОД «ДООспЦ», детская поликлиника №1. | Участие в родительских собраниях Лекции для родителей Буклеты | В течение года | Зам.зав. по УВР |
| 4. Организация внештатной деятельности педагогов: - педагог-психолог | Психологическое сопровождение образовательного процесса | В течение года | Заведующая |
| 5. Владимирский институт развития образования им.Л.И.Новиковой | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | По плану ВИРО | Зам.зав. по УВР |
| 6. Дошкольные учреждения города | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану УО, по мере необходимости | Заведующая |

2.3.5 Развитие творческих способностей через деятельность творческих мастерских

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы творческих мастерских, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы творческих мастерских способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей.

Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

| <i>Образовательная область</i> | <i>Название</i> | <i>Программа</i> | <i>Возрастная группа</i> |
|-------------------------------------|----------------------|--|--------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Самоделкин | Развитие творческих способностей детей и формирование умений и навыков для овладения декоративно-прикладной деятельности | Младшая группа |
| Художественно-эстетическое | Юные волшебники | Развитие творческих способностей, фантазии, логического мышления и усидчивости | Средняя группа |
| Художественно-эстетическое | Полоска превращается | Обучение дошкольников нетрадиционным способам изодетельности | Старшая группа |
| Художественно-эстетическое | Умелые ручки | Совершенствование практических умений и навыков в работе с нестандартными материалами, их свободное применение в творческой деятельности | Подготовительная группа |
| Познавательное развитие | Волшебное словечко | Обучение конструктивным способам взаимодействия | Младшая группа |

2.4 Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| <i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i> | <i>Формы участия</i> | <i>Периодичность сотрудничества</i> |
|---|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос - «Почтовый ящик: пожелания, советы, рекомендации» | 3-4 раза в год по мере необходимости март-апрель |
| В создании условий | - участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах. | 2 раза в год постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета. | согласно плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Любимый детский | постоянно |

| | | |
|---|---|---|
| педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | сад», «Искусство жить с детьми», «Мы благодарим»); -памятки; -информация на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; -родительские собрания. | 1 раз в месяц 1 раз в квартал согласно плану 2 раза в год |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни здоровья. - Сказочная неделя - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Психологический клуб «Семейка»; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год 1 раз в год 4 раза в год согласно плану сентябрь-ноябрь согласно плану 2-3 раза в год 2 раза в год 1 раз в год |

II. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

3.2 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Примерный режим дня детей раннего возраста (2-3 года)

| | Режимные моменты | Время |
|---|--|-----------|
| 1 | Прием, осмотр детей, ежедневная гимнастика, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность | 8.30-9.00 |

| | | |
|----|---|--------------|
| 4 | Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.10 |
| 5 | Второй завтрак | 9.15-9.20 |
| 6 | Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20-11.15 |
| 7 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.15-11.30 |
| 8 | Обед | 11.30-12.00 |
| 9 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| 10 | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 -15.15 |
| 11 | Организованная образовательная деятельность | 15.15-16.05 |
| 12 | Подготовка к ужину, ужин | 15.15-15.25 |
| 13 | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы | 16.05-17.00 |
| 14 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 |

Примерный режим дня детей дошкольного возраста (3-7 лет)

| Режимные моменты | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|---|----------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| Прием, осмотр детей, ежедневная гимнастика, самостоятельная деятельность | 7.00-8.15 | 7.00-8.11 | 7.00-8.25 | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.35 | 8.11-8.40 | 8.25-8.40 | 8.25-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.35-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.35 | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 9.40-9.50 | 9.50-10.00 | 10.00-10.15 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-11.50 | 10.00-12.00 | 10.15-12.25 | 10.50-12.40 |
| Возвращение с прогулки | 11.50-12.00 | 12.00-12.10 | 12.25-12.35 | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.10-12.45 | 12.35-13.00 | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.10 | 12.45-15.10 | 13.00-15.10 | 13.15-15.15 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.10-15.35 | 15.10 -15.50 | 15.10-15.45 | 15.15-15.45 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.35-15.50 | 15.50-16.10 | 15.45-16.10 | 15.45-16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 15.50-16.20 | 16.10-16.35 | 16.10-16.35 | 16.15-16.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы | 16.20-17.30 | 16.35-17.35 | 16.35-17.30 | 16.40-17.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.30-19.00 | 17.35-19.00 | 17.30-19.00 | 17.40-19.00 |

3.3 Организованная образовательная деятельность

3.3.1 План непосредственно образовательной деятельности по возрастам.

Учебный план НОД в первой младшей группе

| № | Наименование образовательной области | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во в год |
|---|---|-----------------|----------------|--------------|
| Обязательная часть | | | | |
| 1 | «Познание» Мир природы (чередуется) | 0,5 | 2 | 18 |
| 2 | «Познание» Социокультурные ценности (чередуется) | 0,5 | 2 | 18 |
| 3 | «Развитие речи, приобщение к художественной литературе» | 2 | 8 | 72 |
| 4 | «Физическая культура» | 3 | 12 | 108 |
| 5 | «Музыка» | 2 | 8 | 72 |
| 6 | «Художественное творчество» Рисование | 1 | 4 | 36 |
| 7 | «Художественное творчество» Лепка | 1 | 4 | 36 |
| Всего: | | 10 | 40 | 360 |
| Вариативная часть | | | | |
| 1) Программа музыкального развития «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. | | 2 | 8 | 72 |
| 2) «Я-человек» С.А.Козлова; Дополнительное образование 1.Кружок «Волшебное словечко» (речевое развитие) | | | | |
| ИТОГО: | | 12 | 48 | 432 |

Учебный план НОД во второй младшей группе

| № п/п | Наименование образовательной области | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во в год |
|---------------------------|---|-----------------|----------------|--------------|
| Обязательная часть | | | | |
| 1 | «Познание» Мир природы (чередуется) | 0,5 | 2 | 18 |
| 2 | «Познание» Социокультурные ценности (чередуется) | 0,5 | 2 | 18 |
| 3 | «Познание» Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 36 |
| 4 | «Развитие речи, приобщение к художественной литературе» | 1 | 4 | 36 |
| 5 | «Физическая культура» | 3 | 12 | 108 |
| 6 | «Музыка» | 2 | 8 | 72 |
| 7 | «Художественное творчество» Рисование | 1 | 4 | 36 |
| 8 | «Художественное творчество» Лепка (чередуется) | 0,5 | 2 | 18 |
| 9 | «Художественное творчество» Аппликация (чередуется) | 0,5 | 2 | 18 |
| Всего: | | 10 | 40 | 360 |
| Вариативная часть | | | | |

| | | | |
|---|-----------|-----------|------------|
| 1) Программа музыкального развития «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. | 2 | 8 | 72 |
| 2) Программа «Я-человек» С.А.Козлова, программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М.К.Авдеева, О.Л.Князева (группа №6) Дополнительное образование 1.Кружок «Самоделкин» (художественно – эстетическое развитие) | | | |
| ИТОГО: | 12 | 48 | 432 |

Учебный план НОД в средней группе

| № | Наименование образовательной области | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во в год |
|--|--|--------------------|-------------------|-----------------|
| Обязательная часть | | | | |
| 1 | «Познание» Мир природы (чередуется) | 0,5 | 2 | 18 |
| 2 | «Познание» Социокультурные ценности (чередуется) | 0,5 | 2 | 18 |
| 3 | «Познание» Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 36 |
| 4 | «Развитие речи, приобщение к художественной литературе» | 1 | 4 | 36 |
| 5 | «Физическая культура» | 3 | 12 | 108 |
| 6 | «Музыка» | 2 | 8 | 72 |
| 7 | «Художественное творчество» Рисование | 1 | 4 | 36 |
| 8 | «Художественное творчество» Лепка (чередуется) | 0,5 | 2 | 18 |
| 9 | «Художественное творчество» Аппликация (чередуется) | 0,5 | 2 | 18 |
| 10 | «Художественное творчество» Конструирование | 1 | 4 | 36 |
| Всего: | | 11 | 44 | 396 |
| Вариативная часть | | | | |
| 1) Программа «Ладушки» - авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; | | 2 | 8 | 72 |
| 2) Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М.К.Авдеева, О.Л.Князева. Дополнительное образование 1.Кружок «Юные волшебники» (художественно- эстетическое развитие) | | | | |
| ИТОГО: | | 13 | 52 | 468 |

Учебный план НОД в старшей группе

| № | Наименование образовательной области | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во в год |
|---------------------------|---|--------------------|-------------------|-----------------|
| Обязательная часть | | | | |
| 1 | «Познание» Мир природы | 1 | 4 | 36 |
| 2 | «Познание» | 1 | 4 | 36 |

| | | | | |
|--|---|-----------|-----------|------------|
| | Социокультурные ценности | | | |
| 3 | «Познание» Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 36 |
| 4 | «Развитие речи, приобщение к художественной литературе» | 2 | 8 | 72 |
| 5 | «Физическая культура» | 3 | 12 | 108 |
| 6 | «Музыка» | 2 | 8 | 72 |
| 7 | «Художественное творчество» Рисование | 2 | 8 | 72 |
| 8 | «Художественное творчество» Лепка (чередуется) | 0,5 | 2 | 18 |
| 9 | «Художественное творчество» Аппликация (чередуется) | 0,5 | 2 | 18 |
| 10 | «Художественное творчество» Конструирование | 1 | 4 | 36 |
| Всего: | | 14 | 56 | 504 |
| <i>Вариативная часть</i> | | | | |
| 1) Программа «Ладушки» - авторы И.М. Каплунова, И.А. Новооскольцева; Дополнительное образование | | 2 | 8 | 72 |
| Кружок «Полоска превращается» (художественно – эстетическое развитие) | | 2 | 8 | 72 |
| ИТОГО: | | 18 | 72 | 648 |

Учебный план НОД в подготовительной группе

| № | Наименование образовательной области | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во в год |
|--|---|-----------------|----------------|--------------|
| <i>Обязательная часть</i> | | | | |
| 1 | «Познание» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 | 4 | 36 |
| 2 | «Познание» Формирование элементарных математических представлений | 2 | 8 | 72 |
| 3 | «Познание» Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 1 | 4 | 36 |
| 4 | «Коммуникация» | 2 | 8 | 72 |
| 5 | «Физическая культура» | 3 | 12 | 108 |
| 6 | «Музыка» | 2 | 8 | 72 |
| 7 | «Художественное творчество» Рисование | 2 | 8 | 72 |
| 8 | «Художественное творчество» Лепка (чередуется) | 0,5 | 2 | 18 |
| 9 | «Художественное творчество» Аппликация (чередуется) | 0,5 | 2 | 18 |
| Всего: | | 14 | 56 | 504 |
| <i>Вариативная часть</i> | | | | |
| 1) Программа «Ладушки» - авторы И.М. Каплунова, И.А. Новооскольцева; Дополнительное образование | | 2 | 8 | 72 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|------------|
| Кружок «Умелые ручки» (художественно – эстетическое развитие) | 2 | 8 | 72 |
| ИТОГО: | 18 | 72 | 648 |

3.3.2 Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

| <i>Совместная деятельность взрослого и детей</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Взаимодействие с семьями</i> |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p> |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемое совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

| <i>Образовательная область</i> | <i>Первая половина дня</i> | <i>Вторая половина дня</i> |
|---|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
|--|--|--|

Старший дошкольный возраст

| <i>Образовательная область</i> | <i>Первая половина дня</i> | <i>Вторая половина дня</i> |
|---|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию) |

- ♦ НОД по физическому развитию
- ♦ Прогулка в двигательной активности

движений)

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тематические недели в младших группах

| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь |
|--|------------------------------|-------------------|
| 1. Детский сад | 1. Я в мире человек | 1. Посуда |
| 2. Осень | 2. Птицы | 2. Семья |
| 3. Осенний урожай | 3. Дикие и домашние животные | 3. Игры и игрушки |
| 4. Правила безопасности дорожного движения | | 4. Мебель |

| | | |
|--|--|---|
| | 4. Мой дом, мой город Владимир | |
| Декабрь | Январь | Февраль |
| 1. Зима 2. Одежда. Обувь. Головные уборы 3. Зимние забавы 4. Новый год | 1. Эксперименты 2. Здоровье 3. Спортивная неделя | 1. Транспорт 2. Основы безопасности жизни 3. Профессии 4. Папин праздник |
| Март | Апрель | Май |
| 1. Мама – слово дорогое 2. Весна. Живая и неживая природа 3. Сказочная неделя 4. Народная игрушка, культура, традиции | 1. Насекомые 2. Космос 3. Моя страна 4. Пожарная безопасность | 1. Домашние и дикие животные и птицы 2. Разные дома 3. Комнатные цветы, травянистые растения 4. Экспериментальная неделя |

Тематические недели в средней и старшей группах

| | | |
|---|--|--|
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь |
| 1. День знаний. Здравствуй, детский сад! 2. Осень 3. Осенний урожай 4. Правила безопасности дорожного движения | 1. Я в мире человек 2. Птицы – домашние, дикие: зимующие, перелётные 3. Дикие и домашние животные 4. Мой город Владимир | 1. Деревья, кустарники 2. Семья 3. Игры и игрушки 4. Мебель, посуда |
| Декабрь | Январь | Февраль |
| 1. Зима 2. Одежда. Обувь. Головные уборы 3. Зимние забавы 4. Праздник страны Новый год | 1. Эксперименты 2. Здоровье 3. Спортивная неделя | 1. Транспорт (виды транспорта) 2. Основы безопасности жизни 3. Профессии 4. Защитники Отечества |
| Март | Апрель | Май |
| 1. Мама – слово дорогое 2. Весна. Живая и неживая природа 3. Сказочная неделя 4. Народная культура, традиции | 1. Насекомые 2. Космос 3. Моя страна 4. Пожарная безопасность | 1. Праздники мая – 1 и 9 мая 2. Архитектура. Разные дома 3. Комнатные цветы, травянистые растения 4. Экспериментальная неделя |

В приложении №1, №2 даны примерные тематики праздников, развлечений, спортивных мероприятий, досугов.

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

- насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы:
 - образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).
 - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
 - для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
- трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- полифункциональность материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- вариативность среды предполагает:
 - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- доступность среды предполагает:
 - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

