

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 08.09.2015 № 1

Утверждаю

Заведующий МБДОУ №114

Е.Д. Прокошева

Приказ от 08.09.2015 № 32/2



Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Владимира
«Центр развития ребёнка – детский сад №114»
на 2015-2020гг.

г. Владимир

Содержание:

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «ЦРР – детский сад №114».....стр.3
2. Введение.....стр.5
3. Информационная справка о МБДОУстр.6
4. Проблемно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельностистр.8
5. Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.....стр.16
6. Система целесообразных мер и форм работы в МБДОУ на 5 лет.....стр.20

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «ЦРР – детский сад №114»

<i>Основания для разработки программы</i>	<p>- Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.</p> <p>- -Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</p>
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблемы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2015-2020 гг.
<i>Название</i>	Программа развития МБДОУ №114 на 2015-2020 года
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в

	<p>период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Реализация развивающей поддержки детям с трудностями в коммуникативном и эмоционально-волевом развитии; поддержка детской одаренности; • Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс; • Развитие инновационной деятельности; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; программ дошкольного и начального общего образования.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность; • доход приносящая деятельность.
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание гибкой управленческой системы; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • доступность системы дополнительного образования; • создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках дополнительного образования и сетевого взаимодействия; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; |
|--|--|

2. Введение

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни стран;
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования Владимирской области.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ №114, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

3. Информационная справка

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад №114».

Юридический адрес: 600037, г. Владимир, ул. Нижняя Дуброва, 39а.

Фактический адрес: 600037, г. Владимир, ул. Нижняя Дуброва, 39а.

Телефон: 54-75-90, 54-77-68

Электронная почта: radost-114@mail.ru

Учреждение функционирует с 24 декабря 1991 г. Находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Детский сад №114 функционировал как ведомственное учреждение Владимирского почтампа УФПС. В 1991 году решением Совета народных депутатов за №183 от 28.09.1991г. ДООУ №114 передано в муниципальную собственность г. Владимира.

Учредителем бюджетного учреждения является управление образования администрации г.Владимира, которое является структурным подразделением администрации города Владимира и области ее полномочиями по решению вопросов местного значения в сфере образования.

Нормативно - правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора о сотрудничестве с организациями и др.

Режим работы: МБДОУ №114 работает по 5- дневной рабочей неделе. Режим работы - 12 часов. Время работы: с 7.00 – 19.00.

Контингент детей образовательного учреждения формируется в соответствии с возрастом и видом образовательного учреждения. Количество мест в образовательном учреждении определяется, исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В настоящее время функционирует 7 возрастных групп: одна группа - раннего возраста, 5 садовые и 1 группа кратковременного пребывания - центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР). В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Средняя численность детей составляет 194 воспитанника.

<i>Возраст детей</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во детей</i>
От 1,5 до 3-х лет	1-я младшая группа	1	30
От 3-х до 4-х лет	2-я младшая группа	2	60
От 4-х до 5-и лет	Средняя группа	1	30
От 5-и до 6-и лет	Старшая группа	1	30
От 6-и до 7-и лет	Подготовительная к школе группа	1	30
От 1,5 до 3-х лет	ЦИПР	1	14

Наполняемость групп для образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения определяется возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляет, как правило, один год.

Все группы детского сада имеют общеразвивающую направленность образовательного процесса.

В МБДОУ №114 разработана основная образовательная программа, которая предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирской области.

4. Проблемно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности в МДОУ

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив успешно реализует свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования ДОУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном совершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

Для обеспечения и реализации воспитательно-образовательных задач, необходимо, чтобы ДОУ был частью образовательного пространства, поэтому ДОУ является открытой социальной системой, успешно сотрудничает с различными общественными организациями.

Коллектив ДОУ во главе с заведующим Прокошевой Е.Д. работает в тесном контакте с библиотекой, школой и другими детскими садами города.

Характеристика педагогического коллектива

Педагоги учреждения имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции, что выражается в построении адекватной психофизическим и личностным возможностям воспитанников системы работы; выстраивании сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формировании детского сообщества; создании условий для самостоятельной,

активной, деятельности каждого ребенка; взаимодействии с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

Образовательную деятельность в соответствии с ФГОС осуществляют 17 педагогов:

Заведующий – 1 чел.

Заместитель заведующего по УВР – 1 чел.

Воспитатели – 12 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Инструктор по физкультуре – 1 чел.

Педагог дополнительного образования – 1 чел.

Сведения о педагогических кадрах:

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	10 человек
	среднее педагогическое образование	6 человека
	среднее	1 человек
2. По стажу	до 5 лет	3 человека
	от 5 до 10 лет	4 человека
	от 10 до 15 лет	3 человека
	свыше 15 лет	7 человек
	высшая квалификационная категория	4 человека
	первая квалификационная категория	8 человек
	соответствуют занимаемой должности	2 человека
	не имеют квалификационной категории	3 человека

Кадровая политика учреждения опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ОУ укомплектовано кадрами полностью. Это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Состояние материально-технической базы

В учреждении имеются следующие помещения: музыкально-спортивный зал, изостудия, методический кабинет, педагогический кабинет, медицинский блок.

Обеспечение техническими средствами

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
компьютер	4
принтер	4
сканер	2

Интерьер ОУ оформлен с учетом современного дизайна: картинами и панно, выполненными детьми, родителями и воспитателями. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив учреждения, чтобы устроить пребывание детей в нем уютно и комфортно.

В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

Постепенно укрепляется материальная база ОУ: созданы условия для театрализованной и концертной деятельности и др. Однако материально-техническая база учреждения требует улучшения. Необходимо:

- оборудовать спортивную площадку спортивным оборудованием;
- обновить малые формы на детских площадках.

Для укрепления здоровья воспитанников необходимо обновить и приобрести спортивный инвентарь, детские тренажеры.

Таким образом, коллективом МБДОУ «ЦРР детский сад № 114» созданы полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

Организация образовательного процесса

МБДОУ «ЦРР детский сад №114» работает по Основной образовательной программе, в основу которой положены программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Программа музыкального развития «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Содержанием деятельности МБДОУ является реализация программ дошкольного образования. Педагоги учреждения стремятся:

1. Стимулировать развитие каждого ребенка как активного и самостоятельного деятеля в современном обществе;
2. Обеспечивать ФГОС дошкольного образования;
3. Удовлетворять запросы и потребности детей и их родителей на образовательные услуги.

В течение учебного года реализуется образовательная программа учреждения, в основу которой положены следующие программы:

Наименование	Автор
<i>Комплексные</i>	
«От рождения до школы»	под ред. Н.Е.Вераксы
<i>Парциальные</i>	
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	О.Н.Князева А.Н.Авдеева
«Я-человек»	С.А.Козлова
Программа музыкального развития «Ладушки»	И.Каплунова, И.Новоскольцева

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий создание благоприятного климата в ОУ. Оздоровительная работа ведется систематически и постоянно контролируется администрацией ДООУ.

Система оздоровительных мероприятий:

- витаминизация пищи;
- технология правильного дыхания ;
- система закаливания, прогулок;
- различные виды гимнастики;
- гигиенический уход, чистота, уют.

Показатели посещаемости детей

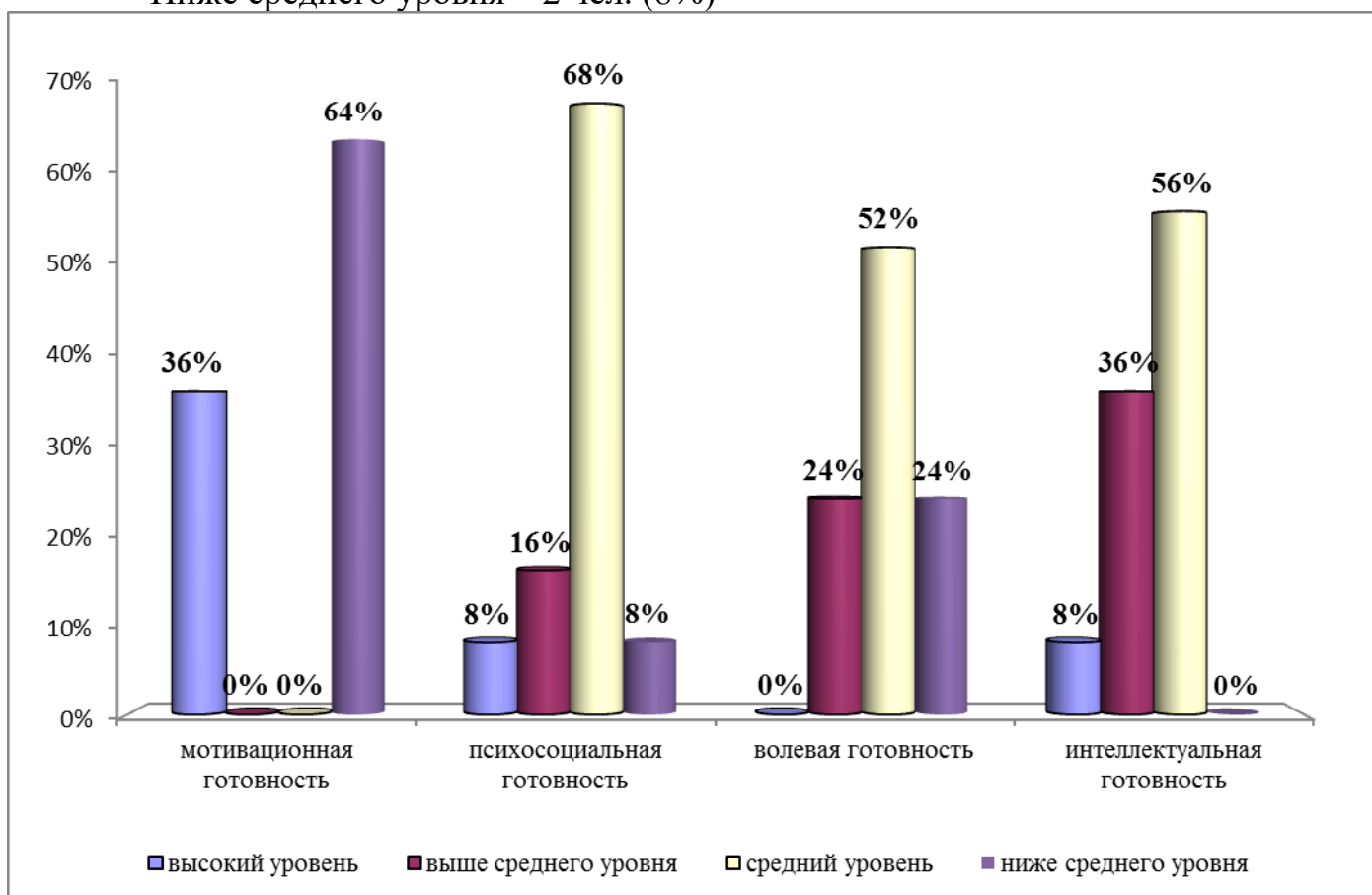
Год	Количество детей	Средняя посещаемость %
2011-2010	244	75
2012-2013	257	70
2013-2014	269	65%

Показатели о количестве детей и средней посещаемости остаются стабильными. Процентный показатель посещаемости МБОУ детьми - соответствует среднему уровню.

Результаты диагностического обследования готовности к обучению в школе выпускников МБОУ №114 – 25 человек.

Общая оценка готовности к школе складывается следующим образом:

- Высокий уровень – 1 чел. (4%)
- Выше среднего уровня – 3 чел. (12%)
- Средний уровень – 19 чел. (76%)
- Ниже среднего уровня – 2 чел. (8%)



Обобщая данные анализа уровня развития психических процессов и готовности воспитанников к школьному обучению, можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Результаты школьной готовности выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: хорошо развиты речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки явлений и предметов, доступные пониманию ребенка и др.).

Показатели формирования интегративных качеств воспитанников в 2012-2014 уч.г.:

<i>объект</i>	<i>Уровень в %</i>		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	38	59	3
Любознательный, активный	41	55	4
Эмоционально отзывчивый	42	55	3
Владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	40	54	6
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	36	61	3
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	38	56	6
Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе	43	54	3
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	38	60	2
Овладевший необходимыми умениями и навыками	44	52	4

Образовательный процесс в ОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников.

Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Педагогическим коллективом ОУ разработана и реализуется основная общеобразовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее

развитие ребёнка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Характеристика социального статуса семей учащихся Сведения из социального паспорта

№	Социальная группа	Количество по группам						Всего
		Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5	Группа № 6	
1	Полные семьи	24	16	26	28	25	19	138
2	Неполные семьи	2	2	3	1	6	2	16
	Всего							
	В том числе семьи без матери	-	-	-	-	-	-	-
3	Семьи с опекаемыми детьми	-	-	-	-	-	-	-
	Всего							
4	Многодетные семьи	2	5	3	5	1	2	18
5	Малообеспеченные семьи	3	4	3	3	6	2	21
6	Дети-инвалиды	-	1	-	-	-	-	1
7	Родители с высшим образованием	25	26	40	38	44	10	183
8	Родители со средне-специальным образованием	20	10	13	16	12	8	79
9	Со средним образованием	5	-	5	3	4	3	20

Семьи ДОУ по возрасту родителей

Группа	Количество родителей	20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет
Группа № 1	52	1	6	28	12	5	-
Группа №2	36	-	8	19	5	2	2
Группа № 3	58	-	4	37	9	5	3
Группа № 4	58	-	7	26	19	3	3
Группа № 5	61	-	9	32	14	6	-
Группа № 6	40	-	3	24	7	5	1
Итого по д/с:	305	1	37	166	66	26	9

Семьи ДОУ по количеству детей

Группа	Количество семей	1 ребенок	2 ребенка	Многодетные
Группа № 1	26	14	10	2
Группа №2	18	6	7	5
Группа № 3	29	16	10	3
Группа № 4	29	12	12	5
Группа № 5	31	13	17	1
Группа № 6	20	7	11	2
Итого по д/с:	153	68	56	18

Семьи ДОУ по материальной обеспеченности

Группа	Количество семей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Группа № 1	26	1	22	3
Группа №2	18	-	14	4
Группа № 3	29	1	25	3
Группа № 4	29	1	24	4
Группа № 5	31	-	25	6
Группа № 6	20	-	18	2
Итого по д/с:	153	3	128	22

Семьи ДОУ по социально-правовой устойчивости

Группа	Количество родителей	1 раз в браке	2 раз в браке и более	В разводе	Вдова/вдовец	Не замужем
Группа № 1	52	43	6	2	-	1
Группа №2	36	30	3	-	-	3
Группа № 3	58	48	4	6	-	-
Группа № 4	58	53	4	1	-	-
Группа № 5	61	47	3	7	1	3
Группа № 6	40	31	6	-	-	3
Итого по д/с:	305	254	26	16	1	10

Семьи ДОУ по социальному составу.

Группа	Количество родителей	Частные предприниматели	служащие	рабочие	безработные	студенты
Группа № 1	52	9	10	26	7	-
Группа №2	36	2	13	16	5	-
Группа № 3	58	6	25	21	6	-
Группа № 4	58	4	28	22	4	-
Группа № 5	61	13	26	21	1	-
Группа № 6	40	8	21	11	-	-

Итого по д/с:	305	42	123	117	44	-
--------------------------	------------	-----------	------------	------------	-----------	----------

5. Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

МБДОУ ЦРР – детский сад №114

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является:

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБ ДОУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование **НОВЫХ**

с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом **целей**

развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через **совместные**

игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы **через** собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса

учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ №114 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг ;
- укрепление материально–технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Целью программы развития ДОУ на период до 2020 года является:

<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">• Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;• Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;• Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

- Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; поддержка детской одаренности;
- Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

Цели и задачи программы развития ДОУ

Прогнозируемые результаты реализации программы

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- доступность системы дополнительного образования;
- создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - Организационно-аналитический- 2015г.

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

2 этап - Формирующий -2015-2019г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап - Обобщающий -2020г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с особенностями в развитии;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Основные направления Программы развития

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Родительский комитет, родительские клубы)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса-разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона и открытия кружков дополнительного образования;
- сотрудничество с социокультурными учреждения микрорайона;
- сотрудничество с Владимирским институтом образования посредством организации стажёрской площадки в МБДОУ №114.

6. Система целесообразных мер и форм работы в МБДОУ «ЦРР – детский сад №114» на 5 лет

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
---	----------------------	-------------------------------	-------------	-------------------------

1	Система управления	<p>- Нормативно-правовое обеспечение</p> <p>- корректировка в соответствии с ФГОС;</p> <p>- Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов,</p>	<p>Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ;</p> <p>Разработка локальных актов:</p> <p>- положение о деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС;</p> <p>- положение о системе внутреннего контроля качества образования</p> <p>- Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;</p> <p>- Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке;</p> <p>- Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг;</p> <p>- Оценка и подбор кандидатов на</p>	<p>2015г.</p> <p>2015-2019г.г</p> <p>2015-2019г.г</p>
---	--------------------	---	---	---

		-информатизация образовательного процесса,	методическими комплектами согласно ФГОС, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС, Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс; -Совершенствование сайта ДОУ и размещение профессиональных блогов специалистов; -Создание электронных «портфолио» педагогов.	
3	Образовательная система	Разработка системы планирования на основе требований ФГОС; -Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.	Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами; -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, -Создание условий для работы с детьми с ОВЗ Разработка долгосрочных тематических проектов Формирование гражданской позиции	2015-2019г.г. 2015-2020г.г

		Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Создание портфолио выпускника; Синхронизация программ дошкольного и начального общего образования -Заключение договора с театрами «Аленький цветочек» и «Театр кукол» г. Владимира. -Заключение договоров о сотрудничестве с библиотекой и с музыкальной школой №1 г. Владимира Взаимодействие с школой №39	2015-2020 г.г. 2016-2020г.г.
--	--	--	---	-------------------------------------

Социальные эффекты:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции, педагогической культуры педагогов и родителей.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта.